**Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенциЙ**

**при обучении химии, биологии. экологии**

В «**Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «**Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно… достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Это требует от школы формирования не только предметных, но и ключевых компетенций обучающихся. Основной целью вводимого федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является развитие личности и компетентностный подход.

Компетентностный подход – реализация практического характера школьного образования. Это направление возникло из дискуссий о том, какими результатами обучения выпускник может воспользоваться после окончания учебного заведения. По мнению специалистов, такими результатами являются предметные компетенции и ключевые (коммуникативная, информационная, читательская, познавательная компетенции личного самосовершенствования и т.д.).

В последние годы идея формирования ключевых компетенций стала одной из приоритетных идей образования. Есть системы формализованных критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях. Школа не должна научить на всю жизнь, она должна научить учиться всю жизнь. Как научить этому учащихся? Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлени­ям природы и общества, то есть реализовывать ключевые компе­тенции?

«Компетенция» образована от латинского «добиваться» и означает некоторый набор усвоенных стратегий деятельности, обеспечивающих её успешное осуществление и достижение поставленной цели. «Компетенция» обычно распространяется на ту или иную область деятельности, где исполнитель может наглядно демонстрировать успех в форме объективно наблюдаемых результатов (показателей).

Компетенции, в отличие от знаний, умений и навыков, всегда предполагают осуществление практической деятельности.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения, формирования целостной системы универсальных знаний, учений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

При подготовке к уроку встает вопрос – как организовать работу, чтобы умения и навыки использовались учеником в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новой информации? Урок с использованием компетентностного подхода в полной мере отражает требования современного образования, так как, он является значимым для обучающихся, востребованным для общества, иметь практическую значимость.

Компетенция – это набор знакомых ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений, навыков, качеств. Современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент, деятельностные способности – совокупность способов действий.

Современная общеобразовательная школа ориентирована на формирование системы универсальных умений, навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

*Компетенции* – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность.

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Ключевые компетенции определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций. Одни и те же ключевые компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации.

Каждая учебная дисциплина должна создавать предпосылки, которые при условии их обобщения превращаются в основу формирования ключевых компетенций школьников. Проектируя учебную деятельность учитель ориентируется на:

* *знания*, отраженные в стандарте общего образования;
* *умения –* познавательные (владеть навыками работы с различными источниками информации, проводить наблюдения, ставить эксперименты и др.);практические (планировать, сравнивать и анализировать опыты и их результаты, пользоваться лабораторными принадлежностями и др.); организационно-оценочные (ставить цель, организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей и чужой учебно-познавательной деятельности, представлять письменно и устно ее результаты и др.);
* *качества личности* - мотивационно-рациональная направленность, интеллектуально-логические умения, способности к самоорганизации и самоуправлению в учебной деятельности, нравственные и эстетические качества личности, психофизиологические обобщенные свойства личности.

При переходе на стандарты второго поколения результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме, то есть иметь не только предметный формат, но и характер универсальных (метапредметных) умений.

Продуктивное обучение, основанное на компетентностном подходе, ставит приоритетной поисковую учебно-познавательную деятельность школьников, т.е. открытие под руководством педагога-наставника способов приложения знаний к практике.

Все мы понимаем, что знания будут усвоены тогда, когда обучающиеся смогут воспользоваться ими, применить полученные знания на практике в незнакомых ситуациях. Но, как правило, учащиеся не знают, как это сделать, поэтому умение применять знания является одним из видов общеучебных умений, которому необходимо обучать.

В целом при реализации компетентностного подхода должна решаться основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности школьника через активизацию его внутренних резервов.

Доклад на РМО учителей химии, биологии и экологии 11 октября 2011 года

Методист ИМК Сиротенко М.П.